

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

​Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 60 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 17 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 0 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | |
|  | Русский язык как язык межнационального общения | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Типы текстов. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Обращение. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Словосочетание. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Простые и сложные предложения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Предложения с прямой речью | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Подготовка к выполнению проектного задания «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Лексическое значение слова (повторение). | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Фразеологизмы. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Состав слова. Значимые части слова (повторение). | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Состав слова. Значимые части слова. Роль окончания в слове. Разбор слова по составу. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Состав слова. Приставки и суффиксы. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.  Правописание слов с суффиксами ‐ик, ‐ек, ‐ок, ‐онок. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.  Развитие речи: составление объявления | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Письменное изложение повествовательного деформированного текста. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение). | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Части речи: глагол, имя числительное. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Наречие как часть речи. Образование наречий. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение‐отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Контрольный диктант (с грамматическим заданием) | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Три склонения имён существительных.  1‐е склонение имён существительных. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных 1‐го склонения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | 2‐е склонение имён существительных.  Признаки имён существительных 2‐го склонения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных 2‐го склонения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | 3‐е склонение имён существительных. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных 3‐го склонения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста Е. Пермяка «Первая вахта» по самостоятельно составленному плану | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Именительный и винительный падежи имён существительных. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Развитие речи: составление предложений по данному началу. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлеборобов» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение‐отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно!». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Развитие речи: составление текста‐диалога по рисунку | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение‐описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.  Начальная форма имени прилагательного | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение‐ рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Обобщение по разделу «Имя прилагательное» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Контрольный диктант | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Личные местоимения 1, 2 и 3‐го лица. Повторение. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение по падежам личных местоимений.  Правописание местоимений 1‐го и 2‐го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение по падежам личных местоимений 3‐го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание личных местоимений 3‐го лица единственного и множественного числа. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Значение глаголов в речи. Роль глаголов в предложении | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Неопределённая форма глагола | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Неопределённая форма глагола. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Времена глаголов. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Письменное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Глаголы 2‐го лица настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | І и ІІ спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | І и ІІ спряжение глаголов. Личные окончания глаголов І и ІІ спряжения | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Возвратные глаголы (общее представление) | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание возвратных глаголов. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущемвремени. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение по сюжетным рисункам | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Обобщение по теме «Глагол». | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Контрольный диктант  (с грамматическим заданием) | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Язык и речь | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Текст.  Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Предложение и словосочетание | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Предложение и словосочетание | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Лексическое значение слова. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сочинение по репродукции картины  И. И. Шишкина  «Рожь» | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Состав слова | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Итоговый диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Правописание орфограмм в значимых частях слова | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Местоимение. Имя числительное. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Наречие. Глагол. Служебные части речи. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Звуки и буквы. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Фонетико‐ графические упражнения. | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Сжатое изложение повествовательного текста | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
|  | Повторение | 1 |  | |  | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ  ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | 6 | |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Русский язык :4‐й класс : методические рекомендации : учебное пособие : В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — 196 с. — (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**‌​

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>